

【教員用調査票】 学部ゼミナールの授業構成に関する調査

本日は調査にご協力くださり、ありがとうございます。

本調査は、教員による学部ゼミナールの授業構成について調べることを目的としています。

- 正しい答えや、間違った答えというものはありませんので、思った通りにお答えください。
- 本調査は、表紙を入れて**6 ページ(合計 17 問)**から構成されています。
- 回答時間は、**15 分～20 分程度**を想定しています。
- 回答はすべてコンピュータにより統計的に処理されます。
- 調査結果はすべて統計的に分析し、個人の回答内容が特定されることのないようにいたします。
- 回答内容が研究以外の目的で利用されることはありません。

それぞれの質問をよく読み、回答漏れのないよう、すべての質問にお答えください。

- ご回答いただきました教員用調査票および学生用調査票は、必ず返送用の封筒にお入れください。
- **2012年2月17日(金)**までに、切手を貼らずにそのままご投函ください。

【お問い合わせ先】

調査実施者:伏木田 稚子(東京大学大学院 学際情報学府 博士課程)

指導教員:山内 祐平(東京大学大学院 情報学環 准教授)

〒113-0033

東京都文京区本郷 7-3-1 東京大学大学院情報学環 情報学環・福武ホール 2 階 山内研究室 2

E-mail:qq096224@iii.u-tokyo.ac.jp

ご自身についてお伺いたします。

ご自身の「年齢」「専門分野」「初めてゼミナールを担当した年齢」を記入して、あてはまる「性別」「大学以外での職務経験」に○をつけてください。

年齢 ()歳	性別 (男 ・ 女)	専門分野 ()
大学以外での職務経験 (なし ・ 研究所 ・ 教師 ・ 企業 ・ 官庁)		初めてゼミナールを担当した年齢 ()歳

あなたが、今年度の後期または通年で担当された授業についてお伺いたします。

「ゼミナール」、「ゼミ」、「セミナー」、「演習」のうち、いずれかの名称がついた**学部(2)、3、4年生**が対象の授業を、今年度の**後期(3学期制の場合は3学期)**、または**前期と後期を通じての1年間(通年)**に担当されましたか？担当されていた場合は、授業の「正式名称」「時限」「対象」「学習テーマ」を記入して、あてはまる「開講期間」に○をつけてください。複数担当されていた場合は、**以前に担当された経験があるもの**または**今後担当される可能性があるものを1つ**選び回答してください。

正式名称	時限 ()曜日 ()限	対象 ()年生
学習テーマ		開講期間 (後期 ・ 通年)

ここから先は、お答えいただく授業を「ゼミナール」と統一して呼ぶことにいたします。

【問1】 そのゼミナールは、以下の項目にあてはまりますか？ a~e のそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1つつ**○をつけてください。

		はい	いいえ
a	シラバスに授業の正式名称を記載している	1	2
b	単位を取得できるよう設定している	1	2
c	定期的にかいている	1	2
d	教員はできる限り必ず参加するようにしている	1	2
e	学生が参加することを基本としている	1	2

【問2】 そのゼミナールは必修でしたか？あてはまる**数字**に**1つだけ**○をつけてください。

必修	選択必修	選択
1	2	3

【問3】 そのゼミナールには、どのような学生が参加していましたか？ a~e のそれぞれの項目について、あてはまる**数字**をカッコ内に記入してください。正確にわからない場合は、おおよその数字でかまいません。

a	1年生	b	2年生	c	3年生	d	4年生	e	大学院生 (TAも含む)
()名	()名	()名	()名	()名	()名	()名	()名	()名	

【問4】 そのゼミナールの授業構成を考える上で、受講する学生についてどのような点を考慮しましたか？a～fのそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1つずつ**○をつけてください。

		全く そうでない	あまり そうでない	どちらとも いえない	まあ そうである	とても そうである
a	ゼミナール以外に受講している授業	1	2	3	4	5
b	学問に対する興味・関心	1	2	3	4	5
c	認知的な習熟度	1	2	3	4	5
d	他者との協調性	1	2	3	4	5
e	学習に対する意欲	1	2	3	4	5
f	就職活動の状況	1	2	3	4	5

【問5】 そのゼミナールの授業構成を考える上で、どのような点に力点を置きましたか？a～gのそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1つずつ**○をつけてください。

		全く そうでない	あまり そうでない	どちらとも いえない	まあ そうである	とても そうである
a	確実に学問の基礎を教える	1	2	3	4	5
b	自然、社会とのかかわりから学問の意義を教える	1	2	3	4	5
c	特定の知識・技能を習得させる	1	2	3	4	5
d	最先端の研究成果に触れさせる	1	2	3	4	5
e	学生の成長にきっかけを与える	1	2	3	4	5
f	教員と学生、学生と学生間のかかわりを強化する	1	2	3	4	5
g	居心地のよい環境を提供する	1	2	3	4	5

【問6】 そのゼミナールでは、どのような学習目標を設定しましたか？a～lのそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1つずつ**○をつけてください。

		全く そうでない	あまり そうでない	どちらとも いえない	まあ そうである	とても そうである
a	学生が学習内容についての体系的な理解を深める	1	2	3	4	5
b	学生が専攻する学問分野の基礎的な知識を習得する	1	2	3	4	5
c	学生が専攻する学問分野の発展的な知識を習得する	1	2	3	4	5
d	学生が個人の興味・関心を追究する	1	2	3	4	5
e	学生が専攻する学問分野の専門的な技能を会得する	1	2	3	4	5
f	学生が専攻する学問分野を超えた汎用的な技能を会得する	1	2	3	4	5
g	学生の思考力が向上する	1	2	3	4	5
h	学生の学習に対する意欲が向上する	1	2	3	4	5
i	学生が社会とのつながりを意識して行動する	1	2	3	4	5
j	学生が他者と協調して課題に取り組む	1	2	3	4	5
k	学生が学ぶことのおもしろさを発見する	1	2	3	4	5
l	学生が習得した知識、技能、態度等を総合的に活用する	1	2	3	4	5

通年でゼミナールを担当されていた方は、【問 7】と【問 8】の両方にお答えください。

後期(3 学期制の場合は 3 学期)のみゼミナールを担当されていた方は、【問 8】にお進みください。

【問 7】 そのゼミナールでは、**前期**にどのような学習活動を設定しましたか？ a～o のそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1 つずつ**○をつけてください。

		全く なかった	あまり なかった	どちらとも いえない	ある程度 あった	よく あった
a	教員が講義をする	1	2	3	4	5
b	教員が自分の専門分野や研究の紹介をする	1	2	3	4	5
c	教員に依頼された学外関係者が講義をする	1	2	3	4	5
d	学生が文献(本・論文等)の内容について発表をする	1	2	3	4	5
e	学生がテーマについて調べたことについて発表をする	1	2	3	4	5
f	学生が与えられた課題の進捗について発表をする	1	2	3	4	5
g	学生が卒業論文・研究・制作について発表をする	1	2	3	4	5
h	教員が学生の発表に対して何らかの指導をする	1	2	3	4	5
i	教員と学生の間で議論をする	1	2	3	4	5
j	学生と学生の間で議論をする	1	2	3	4	5
k	学生がグループで文書の作成(レポート・レジュメ等)をする	1	2	3	4	5
l	学生がグループでフィールドワーク(観察・調査等)をする	1	2	3	4	5
m	学生がグループでイベントの企画をする	1	2	3	4	5
n	学生が学外関係者(他大学・企業・地域等)と共同でプロジェクトを行う	1	2	3	4	5
o	教員が課題に取り組む学生に対して何らかの指導をする	1	2	3	4	5

【問 8】 そのゼミナールでは、**後期**にどのような学習活動を設定しましたか？ a～o のそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1 つずつ**○をつけてください。

		全く なかった	あまり なかった	どちらとも いえない	ある程度 あった	よく あった
a	教員が講義をする	1	2	3	4	5
b	教員が自分の専門分野や研究の紹介をする	1	2	3	4	5
c	教員に依頼された学外関係者が講義をする	1	2	3	4	5
d	学生が文献(本・論文等)の内容について発表をする	1	2	3	4	5
e	学生がテーマについて調べたことについて発表をする	1	2	3	4	5
f	学生が与えられた課題の進捗について発表をする	1	2	3	4	5
g	学生が卒業論文・研究・制作について発表をする	1	2	3	4	5
h	教員が学生の発表に対して何らかの指導をする	1	2	3	4	5
i	教員と学生の間で議論をする	1	2	3	4	5
j	学生と学生の間で議論をする	1	2	3	4	5
k	学生がグループで文書の作成(レポート・レジュメ等)をする	1	2	3	4	5
l	学生がグループでフィールドワーク(観察・調査等)をする	1	2	3	4	5
m	学生がグループでイベントの企画をする	1	2	3	4	5
n	学生が学外関係者(他大学・企業・地域等)と共同でプロジェクトを行う	1	2	3	4	5
o	教員が課題に取り組む学生に対して何らかの指導をする	1	2	3	4	5

【問 9】 そのゼミナールでは、授業時間外に活動を設定しましたか？あてはまる**数字すべて**に○をつけてください。

飲み会 (歓迎会を含む)	合宿 (親睦旅行を含む)	地域との交流	企業見学	その他	特になし
1	2	3	4	5	6

【問 10】 そのゼミナールでは、学生の発表に対してどのような指導をしましたか？a～e のそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1つずつ**○をつけてください。

		全く しなかった	あまり しなかった	どちらとも いえない	ある程度 した	よくした
a	発表の内容について質問をする	1	2	3	4	5
b	発表の内容について補足の説明をする	1	2	3	4	5
c	発表の内容を評価する	1	2	3	4	5
d	発表の技術を評価する	1	2	3	4	5
e	今後の課題を指示する	1	2	3	4	5

【問 11】 そのゼミナールでは、課題(卒業論文・研究・制作を含む)に取り組む学生に対してどのような指導をしましたか？a～fのそれぞれの項目について、あてはまる**数字**にそれぞれ**1つずつ**○をつけてください。

		全く しなかった	あまり しなかった	どちらとも いえない	ある程度 した	よくした
a	参考になる文献を紹介する	1	2	3	4	5
b	文献の読み方についてアドバイスをする	1	2	3	4	5
c	テーマ設定についてアドバイスをする	1	2	3	4	5
d	課題に取り組む意義について説明をする	1	2	3	4	5
e	課題の進め方について具体的な指示を出す	1	2	3	4	5
f	達成すべき目標を明確に示す	1	2	3	4	5

【問 12】 そのゼミナールでは学生に対して、どのような教材を**指定**しましたか？あてはまる**数字すべて**に○をつけてください。

入門書	専門書	学術雑誌・論文	英語で書かれた 文書・資料	WEB上の情報	その他	特になし
1	2	3	4	5	6	7

【問 13】 そのゼミナールでは学生に対して、どのような教材を**推薦**しましたか？あてはまる**数字すべて**に○をつけてください。

入門書	専門書	学術雑誌・論文	英語で書かれた 文書・資料	WEB上の情報	その他	特になし
1	2	3	4	5	6	7

次ページに続く →

【問 14】 そのゼミナールでは、学習活動との関連でオンラインツールを活用しましたか？あてはまる**数字すべて**に○をつけてください。

メール	掲示板(BBS)	ブログ	facebook	twitter	その他	特になし
1	2	3	4	5	6	7

【問 15】 そのゼミナールでは、何を基準に成績の評価をしますか？あてはまる**数字すべて**に○をつけてください。

出席	発表の内容	発表の技術	議論への参加	グループ活動への参加	レポート	卒業論文	その他
1	2	3	4	5	6	7	8

【問 16】 そのゼミナールの授業構成を考える上で、何か参考にしましたか？あてはまる**数字すべて**に○をつけてください。

学部/大学院時代に経験したゼミナール	他の教員のゼミナール	他の教員の意見・アドバイス	ゼミナール以外の授業形式	教育学関係の文献	その他	特になし
1	2	3	4	5	6	7

【問 17】 そのゼミナールの授業構成を考える上で、特に難しいと感じられていること、試行錯誤されていることはございますか？自由な意見をお聞かせください。

質問は以上です。ご協力くださり、まことにありがとうございました。

今後、それぞれのゼミナールのより具体的な授業構成を調べるために、先生方に**インタビュー調査**を行う予定です。ご協力くださる方は、「お名前」と「メールアドレス」のご記入をお願いいたします。後日、インタビュー調査の詳細をご連絡させていただきます。

お名前 () フリガナ: ()
 メールアドレス (@)